|  |  |
| --- | --- |
| **Технологическая карта урока математики** | |
| **Тема** | **СЛАГАЕМЫЕ. СУММА** |
| **Дата** |  |
| **Педагогическая цель** | создать условия для ознакомления с названием чисел при сложении; закрепления умений прибавлять и вычитать число 2; проведения подготовительной работы к изучению темы «Задача»; развития мышления; привития аккуратности. |
| **Тип урока** | Комбинированный. |
| **Планируемые результаты образования** | ***Предметные:*** уметь прибавлять и вычитать число 2; знать название чисел при сложении. |
| ***Личностные:*** организовывают исследовательское пространство. |
| ***Метапредметные:***  ***Регулятивные:***уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.  ***Коммуникативные:***уметь осуществлять взаимопроверку и работу в парах.  ***Познавательные:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. | |
| **Формы и методы обучения** | Фронтальный, практический, групповой. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Слагаемые. Сумма. |
| **Образовательные ресурсы** | Интерактивный комплекс, диск «Математика», учебник «Математика» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Форма контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| **1.Организационный момент. Психологический настрой.** | *Эмоциональный настрой на урок. Проверка готовности оборудования и класса к уроку.* | Приветствие учащихся.  *Учитель спросит – надо встать.*  *Когда он сесть позволит – сядь.*  *Ответить хочешь – не шуми,*  *А лучше руку подними.*  Проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | Фронтальный. Наблюдение учителя. |
| **2. Актуализация опорных знаний.** | ***Игра «Составь поезд».***  ***Задачи-шутки***  ***Игра «Веселый мяч»*** | – Расположите все вагончики в порядке возрастания результатов.  Решите задачи:  • Стоя на одной ноге, гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах? *(2 кг.)*  • Я шел, пятачок нашел. С другом пойдем - сколько найдем? *(Нельзя ответить.)*  • Вова за 1 ч поймал 5 рыбок. Сколько рыбок он поймает за 2 ч? *(Нельзя ответить.)*  • Шли 2 друга в школу. Навстречу им шли еще 2 друга. Сколь­ко друзей шло в школу? *(2.)*  Учитель кидает мяч и говорит вопрос или задание.  • К 4 прибавь *2.(6.)*  • 6 плюс 1. (7.)  • Какое число на 2 меньше, чем 8? *(6.)*  *•* Уменьши 10 на 1. (Р.)  • 8 минус 1 (7.)  • Из 4 вычти 2. (2)  • Какое число больше 5 на 2? (7.)  • Увеличь 7 на 2. *(9.)* | По цепочке у доски выставляют вагончики в порядке возрастания результатов.  Решают задачи устно.  Отвечает тот, кто поймал мяч. | Закрепление умений прибавлять и вычитать число 2.  Учатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану. | Фронтальный. Устные ответы |
| ***3*. Постановка цели урока**. | *Принятие целей учебно- познавательной деятельности.* | Ай да белка-мастерица!  Вяжет детям рукавицы.  Извязала три клубка,  Два еще лежат пока.  У кого ответ готов:  Сколько у нее клубков? (5.)  — Как вы узнали? *(3 + 2 = 5.)*  — Как можно эту запись прочитать по-разному?  — Можно ли по-другому прочитать запись?  На этот вопрос вы сможете ответить в конце урока.  – Сегодня на уроке мы подробно рассмотрим ту группу, где выполняется действие «сложение». | Слушают задачу в стихах, находят ответ. Объясняют ,как нашли решение.  Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопрос: *К 3 прибавить 2* — *получится 5, 3 увеличить на 2 — получится 5, 3 еще 2 —будет 5.* | Учатся принимать и выполнять учебную задачу. | Фронтальный. Наблюдение учителя. |
| ***4*. Усвоение знаний и способов действий.** | ***Объяснение новых понятий.***  ***Работа по учебнику.*** | Числа, которые складываются, называются ***слагаемыми***, а результат сложения называется ***суммой***.  После этого учитель вывешивает на доску таблицу:  **Название чисел при сложении**    Учитель тренирует учеников в чтении примеров с использованием терминов «слагаемое», «сумма».  *Например:* первое слагаемое – 4, второе слагаемое – 2, сумма равна 6. Сумма чисел 5 и 2 равна 7.  Учителем проводится отработка с учащимися использования терминов «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма чисел».  В этом же задании ученикам встретятся ***разности***. Учитель задает учащимся вопрос:  – Можно ли примеры на вычитание читать, используя слова «слагаемое», «сумма»? *(Нет.)* | Учащиеся запоминают названия компонентов и результатов действия сложения. | Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную: знать название чисел при сложении. | Фронтальный. Наблюдение учителя. |
| **5. Физкульт-минутка.** | *Интерактивная физминутка «Буратино»* | - Предлагает отдохнуть, принять активное участие в физминутке. | Выполняют предложенные движения**.** Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физминутке. | Осуществлять профилактику утомления. | Коллективный. Наблюдение учителя. |
| **6. Закрепление знаний и способов действий.** | ***Формирование навыков счёта.***  ***Работа в тетради с печатной основой.*** | Учитель предлагает выполнить примеры, обращает внимание детей на то, чтобы они при комментировании читали выражения по-разному.  Учитель предлагает хорошо читающему ученику прочитать задачу.  – О чем прочитанный рассказ? Что в рассказе известно?  – Что нужно узнать?  – Какое арифметическое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос?  *-*Почему так считаете?  Аналогично разбирается задача.  Учитель предлагает выполнить задание на закрепление умения прибавлять и вычитать число 2.  — Откройте тетрадь. Прочитайте первое задание.  — Что такое слагаемые? *(Числа, которые складываем.)*  *—* Какие равенства подчеркнули? Прочитайте их с ответом.  — Прочитайте следующее задание. Выполните его.  — Какое равенство составили к первому рисунку? (5 + 7 = 6.)  — Какое равенство составили ко второму рисунку? (7— *1 = 6.)*  *—* Составьте рассказы по рисункам. | Ученики выполняют с комментированием.  *Например:* «Первое слагаемое – один, второе слагаемое – один, значение суммы – два. Сумма чисел два и один равна трём. Два увеличить на два получится четыре. К трём прибавить один получится четыре» и т. д.  Один из учащихся читает задачу. Учащиеся отвечают на вопросы:  *-Известно, что у Васи было 6 книг и ему подарили ещё 2 книги.*  *-Сколько книг стало у Васи.*  *-Сложение.*  *-Потому что книг у Васи стало больше.*  Далее ученики записывают с комментированием решение задачи: 6 + 2 = 8 (кн.).  Учащиеся объясняют, кто из сказочных героев ошибся. *(Ошибся заяц, так как он должен был выполнить действие «сложение», при сложении число увеличивается, то есть заяц должен был сделать два шага вперёд, а не назад.)*  Учащиеся выполняют задания под руководством учителя, отвечая на поставленные вопросы.  Остальные задания учащиеся выполняют самостоятельно. Самооценка с помощью «Светофора». | Формируются умения прибавлять и вычитать число 2; знать название чисел при сложении.  Умение стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.  Необходимые умения к изучению темы «Задача» (анализ, синтез, мышление)  Умение самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. | Наблюдение учителя, работы в тетради.  Самоконтроль |
| **8. Рефлексивно-оценочный.** | Обобщение и оценка. | - А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали.  - Что нового узнали на уроке? Как называются числа, которые складываются?  -Как называется результат, полученный при сложении?  Оцените себя с помощью «Светофора» | Учащиеся отвечают на вопросы.  Выбирают сигнальную карточку, которая соответствует оценке работы на уроке. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Давать эмоциональную оценку деятельности на уроке. | Наблюдение учителя Самоконтроль и самооценка |