|  |
| --- |
| **Технологическая карта урока математики** |
| **Тема** | **СЛАГАЕМЫЕ. СУММА** |
| **Дата** |  |
| **Педагогическая цель** | создать условия для ознакомления с названием чисел при сложении; закрепления умений прибавлять и вычитать число 2; проведения подготовительной работы к изучению темы «Задача»; развития мышления; привития аккуратности. |
| **Тип урока** | Комбинированный. |
| **Планируемые результаты образования** | ***Предметные:*** уметь прибавлять и вычитать число 2; знать название чисел при сложении. |
| ***Личностные:*** организовывают исследовательское пространство. |
| ***Метапредметные:*** ***Регулятивные:***уметь самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида.***Коммуникативные:***уметь осуществлять взаимопроверку и работу в парах.***Познавательные:*** стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. |
| **Формы и методы обучения** | Фронтальный, практический, групповой. |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Слагаемые. Сумма. |
| **Образовательные ресурсы** | Интерактивный комплекс, диск «Математика», учебник «Математика» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Форма контроля |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| **1.Организационный момент. Психологический настрой.** | *Эмоциональный настрой на урок. Проверка готовности оборудования и класса к уроку.* | Приветствие учащихся.*Учитель спросит – надо встать.**Когда он сесть позволит – сядь.**Ответить хочешь – не шуми,**А лучше руку подними.*Проверка готовности к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных принадлежностей. | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя. | Фронтальный. Наблюдение учителя. |
| **2. Актуализация опорных знаний.**  | ***Игра «Составь поезд».******Задачи-шутки******Игра «Веселый мяч»*** | – Расположите все вагончики в порядке возрастания результатов.Решите задачи:• Стоя на одной ноге, гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, стоя на двух ногах? *(2 кг.)*• Я шел, пятачок нашел. С другом пойдем - сколько найдем? *(Нельзя ответить.)*• Вова за 1 ч поймал 5 рыбок. Сколько рыбок он поймает за 2 ч? *(Нельзя ответить.)*• Шли 2 друга в школу. Навстречу им шли еще 2 друга. Сколь­ко друзей шло в школу? *(2.)* Учитель кидает мяч и говорит вопрос или задание. • К 4 прибавь *2.(6.)*• 6 плюс 1. (7.)• Какое число на 2 меньше, чем 8? *(6.)**•* Уменьши 10 на 1. (Р.)• 8 минус 1 (7.)• Из 4 вычти 2. (2)• Какое число больше 5 на 2? (7.)• Увеличь 7 на 2. *(9.)* | По цепочке у доски выставляют вагончики в порядке возрастания результатов.Решают задачи устно.Отвечает тот, кто поймал мяч. | Закрепление умений прибавлять и вычитать число 2.Учатся самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану. | Фронтальный. Устные ответы |
| ***3*. Постановка цели урока**.  | *Принятие целей учебно- познавательной деятельности.* | Ай да белка-мастерица! Вяжет детям рукавицы. Извязала три клубка, Два еще лежат пока. У кого ответ готов: Сколько у нее клубков? (5.)— Как вы узнали? *(3 + 2 = 5.)*— Как можно эту запись прочитать по-разному? — Можно ли по-другому прочитать запись?На этот вопрос вы сможете ответить в конце урока. – Сегодня на уроке мы подробно рассмотрим ту группу, где выполняется действие «сложение». | Слушают задачу в стихах, находят ответ. Объясняют ,как нашли решение.Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопрос: *К 3 прибавить 2* — *получится 5, 3 увеличить на 2 — получится 5, 3 еще 2 —будет 5.* | Учатся принимать и выполнять учебную задачу. | Фронтальный. Наблюдение учителя. |
| ***4*. Усвоение знаний и способов действий.** | ***Объяснение новых понятий.******Работа по учебнику.*** | Числа, которые складываются, называются ***слагаемыми***, а результат сложения называется ***суммой***.После этого учитель вывешивает на доску таблицу:**Название чисел при сложении**Учитель тренирует учеников в чтении примеров с использованием терминов «слагаемое», «сумма».*Например:* первое слагаемое – 4, второе слагаемое – 2, сумма равна 6. Сумма чисел 5 и 2 равна 7.Учителем проводится отработка с учащимися использования терминов «первое слагаемое», «второе слагаемое», «сумма чисел».В этом же задании ученикам встретятся ***разности***. Учитель задает учащимся вопрос:– Можно ли примеры на вычитание читать, используя слова «слагаемое», «сумма»? *(Нет.)* | Учащиеся запоминают названия компонентов и результатов действия сложения. | Формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную: знать название чисел при сложении. | Фронтальный. Наблюдение учителя. |
| **5. Физкульт-минутка.** |  *Интерактивная физминутка «Буратино»* | - Предлагает отдохнуть, принять активное участие в физминутке. | Выполняют предложенные движения**.** Ориентируясь на здоровый образ жизни, активно участвуют в физминутке. | Осуществлять профилактику утомления. | Коллективный. Наблюдение учителя. |
| **6. Закрепление знаний и способов действий.** | ***Формирование навыков счёта.******Работа в тетради с печатной основой.***  | Учитель предлагает выполнить примеры, обращает внимание детей на то, чтобы они при комментировании читали выражения по-разному. Учитель предлагает хорошо читающему ученику прочитать задачу.– О чем прочитанный рассказ? Что в рассказе известно? – Что нужно узнать? – Какое арифметическое действие следует выполнить, чтобы ответить на поставленный вопрос? *-*Почему так считаете? Аналогично разбирается задача.Учитель предлагает выполнить задание на закрепление умения прибавлять и вычитать число 2.— Откройте тетрадь. Прочитайте первое задание.— Что такое слагаемые? *(Числа, которые складываем.)**—* Какие равенства подчеркнули? Прочитайте их с ответом.— Прочитайте следующее задание. Выполните его.— Какое равенство составили к первому рисунку? (5 + 7 = 6.)— Какое равенство составили ко второму рисунку? (7— *1 = 6.)**—* Составьте рассказы по рисункам. | Ученики выполняют с комментированием.  *Например:* «Первое слагаемое – один, второе слагаемое – один, значение суммы – два. Сумма чисел два и один равна трём. Два увеличить на два получится четыре. К трём прибавить один получится четыре» и т. д.Один из учащихся читает задачу. Учащиеся отвечают на вопросы:*-Известно, что у Васи было 6 книг и ему подарили ещё 2 книги.**-Сколько книг стало у Васи.**-Сложение.**-Потому что книг у Васи стало больше.*Далее ученики записывают с комментированием решение задачи: 6 + 2 = 8 (кн.).Учащиеся объясняют, кто из сказочных героев ошибся. *(Ошибся заяц, так как он должен был выполнить действие «сложение», при сложении число увеличивается, то есть заяц должен был сделать два шага вперёд, а не назад.)*Учащиеся выполняют задания под руководством учителя, отвечая на поставленные вопросы.Остальные задания учащиеся выполняют самостоятельно. Самооценка с помощью «Светофора». | Формируются умения прибавлять и вычитать число 2; знать название чисел при сложении.Умение стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Необходимые умения к изучению темы «Задача» (анализ, синтез, мышление)Умение самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи изученного вида. | Наблюдение учителя, работы в тетради.Самоконтроль |
| **8. Рефлексивно-оценочный.** | Обобщение и оценка. | - А теперь время подвести итоги. Мы плодотворно поработали.- Что нового узнали на уроке? Как называются числа, которые складываются? -Как называется результат, полученный при сложении?Оцените себя с помощью «Светофора» | Учащиеся отвечают на вопросы.Выбирают сигнальную карточку, которая соответствует оценке работы на уроке. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Давать эмоциональную оценку деятельности на уроке.  | Наблюдение учителя Самоконтроль и самооценка |